

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коммунарская основная общеобразовательная школа»

Приозерского района Ленинградской области

«Согласовано»

«Утверждено»

Заместитель директора

Директор МОУ

Школы по УР МОУ

«Коммунарская ООШ»

«Коммунарская ООШ»

_____ Рудер А.О.

_____ Собачкина М.В.

«__» _____ 2019г.

«__» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Технология» 5 – 7 классы

Составитель:

Любимцева Т.Н., учитель технологии, МОУ «Коммунарская ООШ»

2019-2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 19.12.2016г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. и 31.12.2015г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 05.07.2017);
- Технология: 5 - 8 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В.Синица, В.Д. Симоненко и др./- 4-е изд., перераб. – М.: «Вентана-Граф», 2010г. – 208с.: ил.
- Сроки реализации рабочей программы – 2018-2019 учебный год.

Цели изучения учебного предмета «Технология».

Основными целями учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производство, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает учебные часы для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 7 классах – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю; Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание курса 5 класс

■ ***Введение в предмет «Технология». Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете.***

Сущность предмета «Технология». Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при использовании инструментов, механизмов, машин. Правила оказания первой помощи. Организация рабочего места

*Раздел I **Кулинария** (8 часов):*

Основы рационального питания.

Понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Общие сведения о питательных веществах. Современные данные о роли витаминов, их содержание в пищевых продуктах.

■ ***Санитария и гигиена.***

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.

■ ***Интерьер кухни, столовой.***

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

Практические работы

1. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.
2. Выполнение планировки кухни, столовой в масштабе 1: 20.

▪ **Сервировка стола.**

Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практическая работа

1. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

▪ **Бутерброды, горячие напитки.**

Значение хлеба в питании человека. Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Виды бутербродов.

Практическая работа

1. Приготовление бутербродов к завтраку.

▪ **Блюда из яиц.**

Значение яиц в питании человека. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц.

Практические работы

1. Определение свежести яиц.
2. Приготовление блюда из яиц.

▪ **Блюда из овощей.**

Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования. Приготовление блюд из сырых овощей. Виды салатов. Технология приготовления салатов из свежих овощей.

Практические работы

1. Приготовление салата из сырых овощей.
2. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.
3. Приготовление одного блюда из вареных овощей.

▪ **Заготовка продуктов.**

Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Хранение запасов из свежих овощей, фруктов, ягод. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов.

▪ **Проектная деятельность.**

- Определить состав и количество гостей;
- Составить меню;
- Определить культурную программу праздника;
- Рецепт блюда к празднику.

Раздел 2 Материаловедение (2 часа)

▪ **Натуральные волокна растительного происхождения.**

Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей.

Практические работы

1. Определение направления долевой нити в ткани.
2. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
3. Выполнение образца полотняного переплетения.

Раздел 3 Машиноведение (5 часов)

■ ***Швейная машина.***

Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

■ ***Организация рабочего места для работы на швейной машине.***

Правила подготовки универсальной бытовой швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, выполнение машинных строчек, регулировка длины стежка. Правила безопасного труда при работе на швейной машине.

Практические работы

1. Намотка нитки на шпульку.
2. Заправка верхней и нижней нитей.
3. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.

Раздел 4 Конструирование и моделирование (5 часов)

■ ***Виды фартуков. Фигура человека и ее измерение.***

Фартук в национальном костюме. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука.

Практическая работа

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.

■ ***Построение основы чертежа фартука.***

Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями.

Практическая работа

1. Построение чертежа фартука в натуральную величину по своим меркам.

■ ***Моделирование фартука.***

Подбор цвета, формы, симметрия, асимметрия, контраста, фактуры материала, отделки). Подготовка выкройки к раскрою.

Практическая работа

1. Моделирование фартука выбранного фасона.

Раздел 5 Технология изготовления фартука (9 часов)

■ ***Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.***

Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани.

Практическая работа

1. Раскрой фартука.

▪ **Подготовка деталей кроя к обработке.**

Способы переноса контурных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Обработка срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой.

Практическая работа

1. Обработка срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой.

▪ **Обработка бретелей и нагрудника.**

Обработка бретелей обтачным швом с последующим вывертыванием. Обработка срезов нагрудника. Соединение бретелей и нагрудника.

Практическая работа

1. Обработка срезов нагрудника.

2. Обработка бретелей

▪ **Обработка накладного кармана.**

Практическая работа

1. Соединение кармана с нижней частью фартука.

▪ **Сборка и окончательная отделка фартука.**

Художественная отделка фартука. Влажно-тепловая обработка. Контроль качества готового изделия.

Практическая работа

1. ВТО готового изделия

Раздел 6 Рукоделие (2 часов)

▪ **Вышивание.**

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Организация рабочего места для ручного шитья. Способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка. Правила заправки изделия в пяльцы.

▪ **Знакомство с видами вышивки.**

Композиция, орнамент, раппорт в вышивке.

Практическая работа

1. Зарисовка традиционных орнаментов. Составление композиции.

▪ **Выполнение вышивки простыми швами.**

Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик».

Практическая работа

1. Выполнение ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик».

*Раздел 7 **Технология ведения дома** (2 часа)*

Познакомить со способами ремонта одежды.

Содержание программы технология 6 класс:

РАЗДЕЛ 1 «Технологии домашнего хозяйства». (4 ч.)

Тема: «Интерьер жилого дома».

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.

Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера.

Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты.

Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет.

Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.

Тема: «Комнатные растения в интерьере».

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере.

Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений.

Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями.

Знакомиться с профессией фитодизайнер.

РАЗДЕЛ 2 «Технологии обработки конструкционных материалов». (7 ч.)

Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов».

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы.

Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта

Лабораторно-практические и практические работы. Определять виды лесоматериалов и пороки древесины.

Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов.

Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту.

Тема: «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов».

Теоретические сведения. Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема.

Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токар. Понятие о современных токарных станках.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучать устройство и подготавливать к работе токарный станок для вытачивания изделий из древесины.

Выполнять вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте.

Тема: Технологии ручной обработки материалов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов.

Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опилование, зачистка.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем.

Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Лабораторно-практические и практические работы. Знакомиться с видами и свойствами металлического проката.

Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля.

Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой, рубку металлических заготовок зубилом, опилование металлических заготовок напильниками и надфилями.

РАЗДЕЛ 3 «Создание изделий из текстильных материалов». (12 ч.)

Тема: «Свойства текстильных материалов».

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.

Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон.

Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.

Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле.

Оформлять результаты исследований.

Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.

Тема: «Конструирование швейных изделий».

Практические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Лабораторно-практические и практические работы. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.

Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.

Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.

Тема: «Моделирование одежды»

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды.

Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда.

Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки пректного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема: «Швейная машина».

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Тема: «Технология изготовления швейных изделий».

Теоретические сведения. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя.

Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).

Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.

Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.

Дублировать детали кроя клеевой прокладкой.

Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом.

Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.

Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание.
Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.
Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.).
Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.
Проводить примерку проектного изделия.
Устранять дефекты после примерки.
Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.
Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.
Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.
Овладевать безопасными приёмами труда.
Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной.

Тема: «Художественные ремесла».

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучать материалы и инструменты для вязания.

Подбирать крючок и нитки для вязания.

Вязать образцы крючком.

Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.

Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Находить и предъявлять информацию об истории вязания.

РАЗДЕЛ 4 «Кулинария» (10 ч.)

Тема: «Блюда из круп и макаронных изделий»

Теоретические сведения. Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы. Приготовление и оформление из круп и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчет расхода круп и макаронных изделий.

Тема: «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практическая работа. Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.

Тема: «Блюда из мяса и птицы»

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу.

Лабораторно-практические работы. Приготовление блюда из мяса и птицы. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема: «Первые блюда»

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу.

Лабораторно-практические работы. Приготовление супа. Приготовление окрошки.

Тема: «Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.»

Теоретические сведения. Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое белье. Профессия технолог пищевой промышленности.

Лабораторно-практические работы. Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка». «Лопаточка», «Скалка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подушка», «Подушка для стула», «Вязанные домашние тапочки», «Приготовление домашнего обеда» и др.

Творческий проект (1 час)

Содержание программы технология 7 класс:

Раздел «Интерьер жилого дома» (4 ч)

Тема1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Творческий проект «Умный дом»

Раздел «Кулинария» (8 ч)

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.
Разработка меню.
Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.
Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Творческий проект «Праздничный сладкий стол»

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

Календарно-тематическое планирование - 5 класс

№ урока	Тема урока	Вид деятельности обучающихся.	Кол-во часов	Тип урока	Практическая работа	Требование подготовки	Вид контроля
1	2	3	4	5	6		
1	<i>Введение в предмет «Технология». Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете.</i>	Содержание и задачи курса. Санитарные требования к помещению кухни. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке продуктов.	1	беседа	Работа в рабочей тетради.	Знать: правила поведения в кабинете, организацию труда. Уметь: соблюдать правила гигиены.	Фронтальная беседа.
<i>Раздел I Кулинария (8 часов)</i>							
2	<i>Общие сведения о питании. Витамины. Кухонная посуда и уход за ней.</i>	Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник витаминов. Виды кухонной посуды и уход за ней.	1	беседа	Работа в рабочей тетради.	Знать: о процессе пищеварения, классификацию витаминов и их роль в обмене веществ. Уметь: сохранять витамины при обработке.	Фронтальная беседа.
3	<i>Овощи в питании. Механическая обработка овощей.</i>	<i>Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.</i>	1	беседа	Работа в рабочей тетради.	Знать: о процессе механической	Фронтальная беседа.

		<i>Работа с обработкой овощей.</i>				обработки овощей. Уметь: делать механическую обработку овощей.	
4, 5	<i>Приготовление блюд из свежих овощей.</i>	Приготовление холодных блюд. Первичная обработка овощей. Виды салатов. Сервировка стола.	2	Урок комбинированный	Приготовление салата из капусты.	Знать: об овощных растениях, правила составления салатов. Уметь: нарезать овощи, готовить и оформлять блюда.	Выполнение практической работы.
6, 7	<i>Приготовление блюд из вареных овощей.</i>	Оформление блюд и правила подачи к столу.	2	Урок комбинированный	Приготовление винегрета.	Знать: приемы ТО определять готовность вареных овощей. Уметь: нарезать овощи, готовить и оформлять блюда.	Выполнение практической работы.
8	<i>Сервировка стола. Культура поведения за столом.</i>	1. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. 2. Сервировка стола. 3. Культура поведения за столом. Правила этикета.	1	Урок комбинированный	Сервировка стола. Складывание тканевых салфеток.	Знать: столовые приборы и правила пользования ими, оформление стола,	Выполнение практической работы.

						правила поведения. Уметь: сервировать стол, складывать салфетки.	
9	Бутерброды, горячие напитки.	<i>Приготовление бутербродов к завтраку.</i>	1	Урок комбинированный	Приготовление бутербродов, горячих напитков.	Знать: значение хлеба, соли и воды в питании человека, технологию приготовления и оформления блюд. Уметь: сервировать стол, складывать салфетки.	Выполнение практической работы.
Раздел 2 <u>Материаловедение</u> (2 часа)							
10	Натуральные волокна растительного происхождения.	<i>Определение направления долевой нити в ткани.</i>	1	беседа	Знакомство с натуральными и волокнами растительного происхождения.	Знать: классификацию волокон, изготовление тканей и нитей в условиях прядильного и ткацкого производства, ассортимент хлопчатобума	Фронтальная беседа.

						жных и льняных тканей.	
11	Виды ткацких переплетений.	<i>Выполнение образца полотняного переплетения. Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани.</i>	1	Беседа	Изучение свойств нитей основы, определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны.	Уметь: определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление долевой нити, выполнять образец полотняного переплетения ткани.	Выполнение практической работы.
<i>Раздел 3</i> <u>Машиноведение</u> (5 часов)							
12	История создания швейной машины. Виды швейных машин.	История создания швейной машины, виды швейных машин.	1	Урок изучения нового материала	Подготовка швейной машины к работе. Регулировка длины стежка.	Знать: историю швейной машины, виды машин, устройство бытовой швейной машины. Уметь: распознавать устройства в швейной машине.	Работа с учебником, наглядными пособиями.
13	Правила безопасной работы за швейной машиной. Организация рабочего места для работы на швейной машине.	Порядок подготовки швейной машины к работе. Правила ТБ. Выполнение строчек. Терминология.	1	Урок комбиниров анный	БТ и ТБ при работе на швейной машине. Заправка	Знать: безопасные приемы труда при работе на швейной	Выполнение практической работы.

					машины верхней и нижней нитей.	машине, заправка верхней и нижней нити.	
14, 15, 16	Классификация машинных швов. Выполнение влажно-тепловой обработки.	<i>Выполнение ручных стежков, строчек и швов. Выполнение машинных швов.</i>	3	Урок-практикум	Выполнение машинных строчек на ткани. ВТО образцов.	Уметь: подготовить швейную машину к работе, выполнять машинные строчки.	Выполнение практической работы.

Раздел 4 <u>Конструирование и моделирование</u> (5 часов)							
17	Виды фартуков. Фигура человека и ее измерение.	Снятие мерок и запись результатов измерений.	1	Урок комбинированный	Краткие сведения из истории одежды. Ткани, применяемые для изготовления рабочей одежды. Измерение параметров фигуры человека.	Знать: виды рабочей одежды, фартуки и национальный костюм, фигура человека и ее измерения. Уметь: снимать мерки и записывать результаты измерения фигуры.	Работа с учебником, выполнение практической работы.
18, 19	Построение основы чертежа фартука.	Построение чертежа фартука в натуральную	2	Урок-	Построение чертежа	Знать: общие	Практическая работа.

		величину по своим меркам.		практикум	фартука.	правила построения и оформления чертежей швейных изделий, понятие о масштабе.	
20, 21	<i>Моделирование фартука.</i>	Моделирование фартука выбранного фасона.	2	Урок комбинированный	Моделирование фартука выбранного фасона.	Знать: понятие о форме симметрии, использование цвета, фактуры, материала, характеру отделки.	Выполнение практической работы.
<i>Раздел 5</i> <u>Технология изготовления фартука</u> (9 часов)							
22, 23	<i>Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.</i>	Раскрой фартука.	2	Урок комбинированный	Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой деталей фартука.	Знать: требования к раскрою швейного изделия, условиями настила ткани и рациональной раскладке деталей выкройки.	Выполнение практической работы.

						Уметь: раскраивать изделие, экономно расходуя ткань.	
24, 25	<i>Подготовка деталей кроя к обработке.</i>	Обработка срезов фартука швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой.	2	Урок комбинированный	Перенос контурных и контрольных линий на детали кроя.	Знать: свойство материалов при работе с кроем, разнообразности стежков. Уметь: выполнять швы на деталях кроя.	Выполнение практической работы.
26, 27	<i>Обработка бретелей и нагрудника.</i>	Обработка срезов нагрудника. Обработка бретелей	2	Урок комбинированный	Выполнение обработки бретелей и пояса.	Знать: последовательность обработки бретели и концов пояса. Уметь: выполнять обработку срезов обтачным швом.	Выполнение практической работы.
28, 29	<i>Обработка накладного кармана.</i>	Соединение кармана с нижней частью фартука.	2	Урок комбинированный	Выполнение обработки накладных	Знать: последовательность	Выполнение практической работы.

					карманов.	обработки накладных карманов и нижней части фартука.	
30	<i>Сборка и окончательная отделка фартука.</i>	ВТО готового изделия	1	Урок комбинированный	Выполнение обработки нижней части фартука. Выполнение соединения деталей фартука.	Уметь: выполнять обработку срезов фартука швом вподгибку. Выполнять соединение деталей настрочным швом.	Выполнение практической работы.
<i>Раздел 6</i> <u>Рукоделие</u> <i>(2 часа)</i>							
31	<i>Вышивание.</i>	Подготовка ткани к работе. Разметка размера рисунка. Перевод рисунка на ткань. Увеличение или уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Закрепление рабочей нитки на ткани. Уход за вышивкой	1	Урок – практикум.	«Выполнение швов – вперед иглку, шнурок, стебельчатый, за иглку», «выполнение швов: тамбурного, петельного, узелки.	Знать: способы перевода рисунка на ткань, правила выполнения ручных швов, правила заправки нити перед вышивкой. Уметь:	Выполнение практической работы.

						выполнять вышивку по технологич еским картам.	
32	Выполнение вышивки простыми швами.	Различные сочетания вышивательных швов.	1	Урок – практикум.	Вышивание изделия по выбору учащихся.	Знать: правила БТ ОРМ, последовательность выполнения вышивки. Уметь: выполнять различные швы.	Выполнение практической работы.
<i>Раздел 7</i> Технология ведения дома (1час).							
33	Технология ведения дома.	Познакомить со способами ремонта одежды.	1	Урок комбинированный	Выполнение ремонта одежды заплатами.	Знать: последовательность выполнения ремонта одежды. Уметь: выполнять ремонт одежды заплатой.	Выполнение практической работы.
34	Творческий проект		1				

Календарно-тематическое планирование. Технологии ведения дома 6 класс

Технологии ведения дома – 34 часа

Регулятивные УУД: • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда.				Познавательные УУД: • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой				Коммуникативные УУД: • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение				Личностные УУД: • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности			
№ урока	Раздел, учебная тема.	кол- во часов	дата		Освоение предметных знаний.	Вид деятельности обучающихся.	Оборудование урока	Практическая работа	Тип урока						
			план	факт											

1	Технологии домашнего хозяйства. Вводный инструктаж по ТБ. Интерьер жилого дома.	1			Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.	-Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. -Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера. -Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты. -Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет. -Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.	ЗСТ ИКТ ,учебник, проектор.	ПР к/п	ОН
2	Комнатные растения в интерьере.	1			Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер.	-Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. -Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями. -Знакомиться с профессией	Интернет ресурсы, обучающие фильмы, учебник, ЗСТ	ПР, ДПР к/п	ОН ОУиР

3	Творческий проект: «Растения в интерьере жилого дома».	1			Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	фитодизайнер -Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. -Определять цель и задачи проектной деятельности. -Изучать этапы выполнения прое -Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. -Подготавливать электронную презентацию проекта. -Составлять доклад к защите творческого проекта. -Защищать творческий проект.	Интернет ресурсы, обучающие фильмы, учебник, ЗСТ	к/п, ПР, ДПР	ОНЗ ОУиР
4	Технологии обработки конструкционных материалов. Запуск второго проек по выбору обучающи Технологии ручной обработки древесины древесных материалов.	1			Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.	-Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. -Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. -Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. -Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из	Интернет ресурсы, обучающие фильмы, учебник, ЗСТ, коллекции древесины	к/п ЛР	ОНЗ

5	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	1		Конструирование и моделирование изделий из древесины. Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта.	древесины и составлять технологическую карту.		к/п ЛР	ОНЗ
6	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	1		Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.	-Изучать устройство и подготовку к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины. -Знать последовательность работ по вытачиванию деревянных деталей по чертежу и технологической карте.	Учебник; Интернет ресурсы; ПК; Проектор; ЗСТ, Обучающие фильмы		ОНЗ
				Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами. Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.	-Знакомиться с видами и свойствами металлического проката. -Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля. -Знать правила распиливания металлического проката слесарной ножовкой, рубку металлических заготовок зубилом, опилование металлических заготовок напильниками и надфилями.	Учебник; Интернет ресурсы; ПК; Проектор; ЗСТ; Обучающие фильмы, чертежные принадлежности.	к/п ЛР Разработка чертежа.	ОНЗ

7	Творческий проект по разделу: «Технологии обработки конструкционных материалов».	1		Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка. Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	-Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. -Определять цель и задачи проектной деятельности. -Изучать этапы выполнения проек -Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. -Подготавливать электронную презентацию проекта. -Составлять доклад к защите творческого проекта. -Защищать творческий проект.	Учебник; Интернет ресурсы; ПК; Проектор; ЗСТ; Обучающие фильмы, чертежные принадлежности.	ДПР; к/п	ОНЗ ОУиР
	Создание изделий из текстильных материалов. Запуск третьего проекта по выбору							

8	обучающихся. Свойства текстильных материалов.	1			Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.	-Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. -Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. -Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. -Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. -Оформлять результаты исследований. -Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон	Учебник; Интернет ресурсы; ПК; Проектор; ЗСТ; Уч. Пособия: Коллекции волокон и тканей;	к/п; ДЛР; ПР; ЛР	ОНЗ ОУиР
9, 10	Конструирование швейных изделий.	2			Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачными рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	-Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. -Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. -Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. -Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.	Учебник; Интернет ресурсы; ПК; Проектор; ЗСТ; Сантиметровая лента, мел, линейка закройщика, мил.бумага, ножницы закройщика	к/п; ДЛР; ПР ; ЛР	ОНЗ ОУиР
11, 12					Понятие о моделировании	-Выполнять эскиз проектного			

13	Моделирование одежды	2			одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.	изделия. -Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. -Моделировать проектное швейное изделие. -Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. -Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. -Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства	Учебник; Интернет ресурсы; ПК; Проектор; ЗСТ; Линейка закройщика, сантиметровая лента, мел, английские булавки, мил. бумага наборы ниток и игл, обучающие фильмы.	к/п; ДЛР; ПР; ЛР и ПР	ОНЗ ОУиР
	Швейная машина.	1			Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки .	-Чистить и смазывать швейную машину. -Изучать устройство машинной иглы. -Определять вид дефекта строчки по её виду. -Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. -Подготавливать швейную машину к работе. -Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. -Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине.	Учебник; Интернет ресурсы; ПК; Проектор; ЗСТ; швейная машина с эл. приводом, наборы ниток и игл, обучающие фильмы.	к/п; ДЛР; ПР; ЛР и ПР	ОНЗ ОУиР

14, 15, 16,17	Технология изготовления швейных изделий.	4			Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным	-Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. -Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. -Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. -Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. -Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. -Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. -Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. -Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.). -Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. -Проводить примерку проектного изделия. -Устранять дефекты после примерки. -Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.	Учебник; Интернет ресурсы; ПК; Проектор; ЗСТ; швейная машина с эл. приводом, наборы ниток и игл, обучающие фильмы, гладильная до утюг.	к/п; ДЛР; ЛР и ПР	ОНЗ ОУиР
---------------	--	---	--	--	--	--	---	--------------------------	-----------------

18, 19, 20, 21	Художественные Ремесла.	4		швом — мягкого пояса, завязок, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего изделия. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества	-Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. -Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. -Овладевать безопасными приёмами труда. -Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной. -Изучать материалы и инструменты для вязания. -Подбирать крючок и нитки для вязания. -Вязать образцы крючком. -Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.	Учебник; Интернет ресурсы; ПК; Проектор;	к/п; ДЛР;; ЛР и ПР	ОНЗ ОУиР
----------------	-------------------------	---	--	---	--	--	--------------------	----------

22	Творческий проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов»	1		петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	-Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. -Находить и предъявлять информацию об истории вязания -Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. -Определять цель и задачи проектной деятельности. -Изучать этапы выполнения прое -Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. -Подготавливать электронную презентацию проекта. -Составлять доклад к защите творческого проекта. -Защищать творческий проект.	ЗСТ; обучающие фильмы, набор крючков для вязания, пряжа или нитки для вязания крючком, фотоаппарат, Интернет ресурсы, обучающие фильмы, учебник, ЗСТ	к/п, ДПР	ОНЗ ОУиР
----	--	---	--	--	--	--	----------	----------

23, 24	Кулинария. Запуск проекта: «Приготовление воскресного обеда». Блюда из круп и макаронных изделий.	2			Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.	-Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. -Выполнять механическую кулинарную обработку крупы. -Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. -Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую каши. -Определять консистенцию блюда. -Готовить гарнир из макаронных изделий. -Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий. -Дегустировать блюда из круп и макаронных изделий.	Интернет ресурсы, обучающие фильмы, учебник, ЗСТ, ПК, Проектор.	к/п ДПП	ОНЗ ОУиР
25, 26	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	2			Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд	-Определять свежесть рыбы органолептическими методами. -Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. -Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. -Выполнять механическую	Интернет ресурсы, обучающие фильмы, учебник, ЗСТ, ПК, Проектор.	к/п ДПП	ОНЗ ОУиР

27, 28	Блюда из мяса и птицы	2		рыбы. Подача готовых блюд. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка	кулинарную обработку свежемороженой рыбы. -Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. -Осваивать безопасные приёмы труда. -Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. -Определять качество термической обработки рыбных блюд. -Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. -Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов. -Определять качество мяса и птицы органолептическими методами. -Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы. -Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. -Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и птицы. -Осваивать безопасные приёмы труда. -Выбирать и готовить блюда из мяса и птицы. -Проводить оценку качества	Интернет ресурсы, обучающие фильмы, учебник, ЗСТ, ПК, Проектор	к/п ДПР	ОНЗ ОУиР
--------	-----------------------	---	--	--	--	--	------------	-------------

29, 30	Первые блюда.	2		птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.	термической обработки мясных блюд. -Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. -Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам. -Определять качество продуктов для приготовления супа. -Готовить бульон. -Готовить и оформлять заправочный суп. -Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. -Определять консистенцию супа. -Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. -Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. -Читать технологическую документацию. -Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. -Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. -Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со	Интернет ресурсы, обучающие фильмы, учебник, ЗСТ, ПК, Проектор	к/п ДПП	ОНЗ ОУиР
--------	---------------	---	--	--	---	--	------------	-------------

31, 32	Приготовление обеда. Предметы для сервировке стола.	2			Меню обеда. Предметы сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.	всеми членами бригады. -Находить и предъявлять информацию о различных видах супа. -Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. -Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. -Составлять меню обеда. -Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. -Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.	Интернет ресурсы, обучающие фильмы, учебник, ЗСТ, ПК, Проектор	к/п ДПР	ОНЗ ОУиР
33, 34	Творческий проект: «Приготовление воскресного обеда».	2			Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	-Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. -Определять цель и задачи проектной деятельности. -Изучать этапы выполнения прое -Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. -Подготавливать электронную презентацию проекта. -Составлять доклад к защите творческого проекта. -Защищать творческий проект.	Интернет ресурсы, обучающие фильмы, учебник, ЗСТ, ПК, Проектор	к/п ДПР	ОНЗ ОУиР

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивание(8 ч)

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Творческий проект «Подарок своими руками» (8ч.)

Календарно-тематическое планирование. Технологии ведения дома 7 класс

№ ур ок а	Дата провед ения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности учащихся (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
							Предметны е	Метапредметн ые УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Интерьер жилого дома (4ч)									
1		Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	Урок открытия нового знания	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Как грамотно разместить в интерьере разные виды светильников, для создания комфортно	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР; материала учебника о типах и видов светильников, способах систематизации и хранения	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способы размещения	Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета познавательного о интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая

					го освещения ? Какие способы систематиз ации и размещени я картин, коллекций в жилом помещении более эффективн ы?	коллекций, размещение её в интерьере, этапах проектирования; <i>самостоятельная работа</i> – выполнение эскизов размещение светильников, картин в интерьере жилого помещения; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз(план) размещени я светильник ов в жилом помещении с учётом всех требований , анализиров ать варианты размещени я коллекций	рассуждений, поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникати вные:</i> диалог, сотрудничество умение задавать вопросы.	ориентация.
2		Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	Урок развив ающег о контро ля	Развивающ егося и проблемно го обучения, лично стно ориентиров анного обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, информаци онно- коммуника ционные	Какие санитарно– гигиеничес кие требования предъявля ют к уборке помещения ? Какие бытовые приборы созданы для уборки и создания благоприят ного микроклим ата в	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки своей комнаты; контроль и	<i>Знания:</i> о санитарно- гигиеничес ких требования х к помещени ю, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклим ата <i>Умения:</i> составлять план уборки	<i>Познавательн ые:</i> Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использование м ресурсов библиотек в Интернете. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самотиваци и изучения предмета познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно- этическая ориентация

					помещении ?	самоконтроль - выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	помещения , выполнять уборку с использованием бытовых приборов	моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: Диалог, сотрудничество .	
3		Творческий проект «Умный дом»	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каким должен быть «Умный дом»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта. Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования. Умения: Находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование , рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям.

								регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество .	
4		Защита проекта «Умный дом»	Урок рефлексия	Проектной деятельности, саморазвития личности	В чём новизна моего проекта «Умный дом»? Каковы достоинства моего проекта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	Знания: о правилах защиты проекта функциональных возможностях приборов и системы управления «Умный дом» Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, умение делать выводы. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество , умение слушать и выступать.	Формирование самотивации и при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
Кулинария (7 ч)									
5		Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок открытия	Развивающего и проблемного	Какова роль молока и	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий,	Знания: о санитарно- гигиенических	Познавательные: сопоставление,	Формирование мотивации и самотивации

			нового знания	го обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникационные, групповой работы	кисломолочных продуктов в рационе людей? Какова технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов?	мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; изучение технологии приготовления блюд из молока, творога; самостоятельная работа – составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка; контроль – тестирование, выполнение разноуровневых заданий; Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	ких требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные :диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	и изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
6		Изделия из жидкого теста. Виды теста и	Урок обобщения	Развивающего и проблемного	Каковы особенности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию	Знания: о требованиях	Познавательные: сопоставление,	Формирование мотивации и самомотивации

		выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	огичес кой направ леннос ти	го обучения, лично сти ориентиров анного обучения, информаци онно – коммуника ционные, групповой работы	технологии приготовле ния изделий из жидкого теста? Какие требования предъявля ют к основным продуктам?	и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; Беседа о видах жидкого теста ,основных продуктов и их использовании для приготовлении блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовлении блинов, оладий; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; <i>практическая работа</i> «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»; определение дифференцированного домашнего задания рефлексия	х, предъявляе мых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста; о технологии приготовле ния блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдени ем технологии приготовле ния	анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использовани ем ресурсов библиотек и Интернет Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникати вные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества .	и изучения темы, экологическог о сознания, смыслообразов ания, развитие трудолюбия и ответственность и за качество своей деятельности.
7		Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из песочного теста	Урок открыт ия нового знания	Развивающ егося и проблемно го обучения, лично сти ориентиров анного обучения,	Какие бывают виды теста? Какова технология приготовле ния различных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых	<i>Задания:</i> о видах теста, технологии приготовле нии различных изделий из теста.	Познавательн ые: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение.	Формирование мотивации и самотивации и изучения темы, смыслообразов ание, экологическое сознание,

				информационно – коммуникативные, групповой работы	видов пресного теста?	знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях и правила их использования для приготовления, разделка и выпечка теста; <i>самостоятельная работа</i> : составление технологических карт приготовления изделий из слоёного и пресного теста; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из слоёного и песочного теста	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
8		Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и песочного теста»	Урок развивающего контроля	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникативные	Какова особенность и приготовления изделий из песочного теста? Каковы критерии оценки изделий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям); проверка домашнего задания; повторение правил «безопасности работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы «Приготовление блюд из слоёного и песочного теста», оценка и	Знания: о технологии приготовления изделий из слоёного и песочного теста, санитарно-гигиенических нормах Умения: Готовить песочное и	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда,

						самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	слоёное (быстрое) тесто, разделявать, выпекать изделия. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приёмов работы на кухне	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания
9		Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Урок обобщения и систематизации знаний, направленности	Развивающий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы традиции употребления десертов и сладких блюд в питании человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о видах сладких блюд, напитков, значении сладостей в питании человека, о калорийности сладких блюд и десертов, о технологии приготовления продуктов, блюд из какао-порошка, об использовании желирующих	<i>Задания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требования к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту	Познавательные: анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного	. Формирование мотивации и самомотивации и Изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного физического труда

						веществ»; <i>самостоятельная работа</i> : составление технологической карты десерта; <i>практическая работа</i> «Приготовление сладких блюд и напитков»; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		сотрудничества , толерантность.	
10		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол» Разработка меню	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные.	Какие блюда готовят на сладкое? Как сервировать праздничный стол?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного стола; практическая работа «Разработка приглашения»; подготовка к выполнению проекта – определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение в группе; рефлексия.	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, сервировки сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать сладкий стол	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация	Формирование мотивации и самомотивации и Изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного физического труда.

								учебного сотрудничества .	
11		Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Какая цель проекта? Проблема? Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): повторение правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких напитков; проверка готовности к выполнению практической работы; контроль, оценка и самооценка по представленным критериям; защита проектов; рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	<i>Знания:</i> о сервировки праздничного стола, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование самомотивации и при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
Создание изделий из текстильных материалов (14ч)									
12		Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение	Урок «открытия» нового знания	Развивающего проблемного обучения, личностно ориентированного	Какими свойствами обладают ткани, полученные из волокон животного	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение	<i>Знания:</i> о технологии производства тканей из волокон животного происхождения,	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i>	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса; овладение установками,

		сырьевого состава тканей из изучение их свойств»		обучения, информации – коммуникационные.	происхождения?	классификации текстильных волокон; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и ассортименте шерстяных и шелковых тканей; <i>практическая работа</i> «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»: выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	свойства шерстяных и шелковых тканей. <i>Умения:</i> Определять состав тканей по их свойствам, подбирать ткань для изготовления швейного изделия	е: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия
13		Конструирование поясного изделия.	Урок общедолгодействующей направленности	Развивающего проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информации – коммуникационные.	Какие меры необходимы для построения чертежа поясного швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; мотивация изучения нового материала - презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирования цели урока, определения тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового	<i>Знание:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, появление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество

						материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материалы учебника о видах поясной одежды, история юбки, разнообразных моделях прямой юбки; <i>практическая работа</i> «Снятие мерок для построения чертежа поясного шейного изделия»; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия		, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	своей деятельности.
14		Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	Урок «открытия» нового знания	Проблемного и развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, информационно - коммуникативные	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами Регулятивные: целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности.

							записывать их.	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	
15		Моделирование поясной одежды Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном».	Урок обобщения и систематизации знаний	Развивающий и проблемный урок обучения и личностно ориентированного обучения, информационно коммуникативные	Какой фасон юбки подчеркнет достоинства фигуры и скроет недостатки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематике новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме – беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки; <i>практическая работа</i> «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; рефлексия.	<i>Знания:</i> о способах моделирования поясной одежды <i>Умения:</i> выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4, в натуральную величину.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование; реализация творческого потенциала.

								, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
16		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.	Урок открытия новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие ручные швы необходимы для изготовления поясного швейного изделия?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками; <i>практическая работа:</i> выполнение практической работы «Изготовление образцов ручных швов». Самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; Рефлексия.	<i>Знания:</i> приёмах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. <i>Умения:</i> Выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания	Познавательные: сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы работы с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

								оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	
17		Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов» Техника безопасности при выполнении машинных работ	Урок открытия новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие приспособления к швейной машине необходимы для изготовления прямой юбки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приёмы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии и ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. <i>Умения:</i> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой и ножницами.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

								учебного сотрудничества.	
18		Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта	Урок развивающего контроля	Проблемного учебного проектирования, личностно ориентированного обучения	Какова роль проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие существуют ограничения	Формирование учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд» (какая существует проблема? Как её можно решить? Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результативности; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания – исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскизов проекта. Рефлексия	<i>Знания:</i> о этапах выполнения проекта <i>Умения:</i> Определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
19		Приёмы работы на швейной	Урок общем	Развивающий	Какие машинные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	<i>Знания:</i> о подготовки	<i>Познавательные:</i> выбор	Формирование мотивации и

		машине, практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	етодологической направленности.	личностно ориентированного обучения	швы необходим о знать, чтобы выполнить проект?	способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями при выполнении машинных работ. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	швейной машины к работе. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.	способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
20		Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая	Урок етодологической	Развивающ его личностно ориентированного	Какие дефекты выявлены? Как можно устранить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<i>Знания:</i> о правилах подготовки кроя к первой	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор	Формирование мотивации и самотивации и изучения темы,

		работа « Дублирование деталей юбки»	направ леннос ти.	обучения	дефекты после первичной примерки?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний учащихся-проверка домашнего задания; формулирование цели урока; определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материалов учебников о клеевых прокладках их флизелина, дублирина; выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов; практическая работа: «Дублирование деталей юбки»; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	примерке, способах устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали края клеевой прокладкой	способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
21		Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой – молнией»	Урок общетехнологической направленности.	Развивающий личностно ориентированный урок, проектной деятельности.	Какова технология обработки среднего (бокового) шва с застёжкой – молнией?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания;	<i>Знания:</i> о технологии притачивания застёжки-молнии, о применяемых приспособлениях. <i>Умения:</i> Выполнять обработку среднего (бокового)	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозирование Регулятивные:	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-

						знакомство с технологией обработки обработки среднего (бокового) шва с застёжкой молнией; практическая работа: «Обработка среднего шва (бокового) с застёжкой- молнией»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	шва с застёжкой-молнией	е: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	технологического и экономического мышления
22		Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	Урок общетеодогогической направленности.	Развивающего личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки складок, вытачек?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки различных видов складок, вытачек; практическая	<i>Знания:</i> о технологии обработки складок, вытачек. <i>Умения:</i> Выполнять обработку складок, вытачек	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического

						работа: «Обработка складок, вытачек»; самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	о мышления
23		Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым, притачным поясом»	Урок обобщения и систематизации знаний	Развивающий урок ориентированный на формирование проектной деятельности.	Какова технология обработки верхнего среза юбки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки верхнего среза; практической работы «Обработка верхнего среза юбки прямым, притачным поясом»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о технологии обработки верхнего среза юбки прямым, притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками Умения: выполнять обработку верхнего среза юбки прямым, притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления

								сотрудниче ст ва.	
24		Влажно- тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	Урок развив ающег о контро ля	Саморазви тие личности, учебного проектиров ания	Каковы достоинств а и недостатки моего проекта? Каковы правила выполнени я влажно- тепловой обработки? Какие термины нужно знать?	Формирование учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода иззатруднение); самоанализ и самоконтроль, самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта и документации к защите; Рефлексия.	<i>Знания:</i> об алгоритме <i>учебного проектирова ния, о технологиче ской последовате льности изготовлени я швейного изделия. Умения:</i> Анализира ть результаты и качество выполненно й работы	<i>Познаватель ные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы <i>Регулятивны е:</i> целеполагани е, анализ ситуации и моделировани е, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <i>Коммуникат ивные:</i> диалог, организация учебного сотрудниче ст ва	Формирование мотивации и самотиваци и изучения темы, развитие готовности к самостоятельн ым действиям, развитие готовности к самостоятельн ым действиям техническ ого и экономическог о мышления
25		Защита проекта «Праздничный наряд» Контроль и самооценка	Урок рефлек сии	Проектной деятельнос ти, саморазвит ия личности	Достигнута ли цель проекта?	Формирование учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект,	<i>Познаватель ные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов	Формирование мотивации и самотиваци и изучения темы, развитие готовности к

						реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	работы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
Художественные ремёсла (8 ч)									
27		Ручная роспись тканей. Технология росписи в технике холодный батик	Урок открытия нового знания	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Какие существуют виды росписи ткани?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели урока «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение	Знания: о технологии ручной росписи ткани, материалах, приспособлениях. Умения: выполнять эскиз для	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие

						технологии ручной росписи ткани; самостоятельная работа – выполнение эскизов; для росписи ткани; контроль и самоконтроль (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания.рефлексия.	росписи ткани, подобрать материалы, красители	созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	готовности к самостоятельным действиям.
28		Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Урок обобщающего характера	Развивающий	Какова технология ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразными,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразн	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение	Формирование мотивации и самомотивации и учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к

				ти, информаци онно- коммуника ционные	петельным и стежками	изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки; практическая работа «Выполнение образцов швов»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	ыми, крестообраз ными стежками. <i>Умения:</i> выполнять ручные стежки строчки	различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использовани ем ресурсов библиотек и Интернета Регулятивны е: целеполагани е, анализ ситуации и моделировани е, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникат ивные: диалог, организация учебного сотрудничест ва	самостоятельн ым действиям, развитие готовности к самостоятельн ым действиям.
29		Виды счётных швов. Практическая работа	Урок общем етодол огичес	Развивающ его лично стно ориентиров	Какова технология вышивки гладью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки	Познаватель ные: сопоставлени е,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения

		«Выполнение образцов вышивки гладью»	кой направленности	анного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки гладью; практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	гладьевыми швами. <i>Умения:</i> Выполнить вышивку гладьевыми швами	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
30		Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов	Урок общедолгодействующей направленности	Развивающего личностно ориентированного обучения,	Какова технология вышивки гладью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока,	<i>Знания:</i> о технологии выполнения гладьевыми швами <i>Умения:</i>	Познавательные: сопоставление, самостоятельная	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие

		вышивки гладью»	ленности	проектной деятельности, информационно-коммуникационные		определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; <i>практическая работа:</i> «Выполнение образцов вышивки гладью»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	Выполнять вышивку гладьевыми швами	организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
31		Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»	Урок общетеодолгической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного	Какова технология вышивки лентами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами. <i>Умения:</i> Выполнять вышивку	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,

				обучения, информационно-коммуникационные		задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	лентами.	различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	реализация творческого предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»; контроль и самоконтроль по предварительным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
32		Творческий проект «Подарок	Урок рефлекс	Учебного проектиров	Какова цель	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Знания: об алгоритме	Познавательные:	Формирование мотивации и

		своими руками». Обоснование проекта	сии	ания, саморазвития личности, информационно-коммуникационные	проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы проекта? Какие ограничения?	контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками» (какая существует проблема? Как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решений, выполнение проекта самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результатом; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания - исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информации, выполнение эскизов проекта, рефлексия	учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	сопоставлении, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации и использование ресурсов библиотеки и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	самотивации и учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления
--	--	-------------------------------------	-----	---	--	---	--	---	--

		Разработка технологической карты. Выполнение проекта	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Какие технологии вышивки наиболее отвечают замыслу проектного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозирование <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления
33		Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	Урок развития контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каковы результаты учебного проектирования? Достигнута ли цель проектирования?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); самооценка, самоанализ и самоконтроль	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, развитие способностей к самостоятельным действиям, реализация

						собственной деятельности и результата выполнения проекта «Подарок своими руками»; подготовка проекта и документации к защите проекта; рефлексия.	я изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления
34		Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	Урок рефлексия	Саморазвитие личности, учебного проектирования	В чём заключается особенность проекта? Его новизна, оригинальность? Каковы художественные достоинства проекта? Каковы недостатки? Что не получилось? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов; подведение итогов года.	<i>Знания:</i> <i>О правилах защиты проекта.</i> <i>Умения:</i> <i>Анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</i>	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование самомотивации и при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных

								Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничест ва	сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимате льской деятельности в сфере технического труда
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Печатные демонстрационные пособия

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

Натуральные объекты

1. Коллекция "Хлопок"
2. Коллекция "Лен"
3. Коллекция "Волокна животного происхождения"

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

Список рекомендуемой литературы

1. Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек). 7 класс. М.: ВАКО, 2010.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Метод проектов в технологическом образовании: монография/ Под ред. В. А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. № 6. С. 12-20.
5. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
7. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.
8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
9. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5-8 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2010.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.